

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна  
Кафедра статистики, обліку та аудиту

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**  
Проректор з науково-педагогічної  
роботи  
Пантелеймонов А.В.

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2018\_ р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### **Професійні стандарти діяльності бухгалтера і аудитора** (назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

галузь знань \_\_\_\_\_ 07 «Управління та адміністрування» \_\_\_\_\_

спеціальність \_\_\_\_\_ 071 «Облік і оподаткування» \_\_\_\_\_

освітня програма \_\_\_\_\_ «Облік і оподаткування» \_\_\_\_\_

спеціалізація \_\_\_\_\_

вид дисципліни \_\_\_\_\_ нормативна \_\_\_\_\_

факультет \_\_\_\_\_ економічний \_\_\_\_\_

2018 / 2019 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету (інституту, центру)

“ 22 ” червня 2018 року, протокол № 7

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Слюніна Т.Л. к.е.н, доцент кафедри статистики, обліку та аудиту

Програму схвалено на засіданні кафедри  
**Статистики, обліку і аудиту**

Протокол від “ 21 ” червня 2018 року № 6

Завідувач кафедри доктор економічних наук, доцент

\_\_\_\_\_ (підпис)

Соболев В.М.  
(прізвище та ініціали)

Програму погоджено методичною комісією економічного факультету \_\_\_\_\_  
назва факультету, для здобувачів вищої освіти якого викладається навчальна дисципліна

Протокол від “ 21 ” червня 2018 року № 9

Голова методичної комісії \_\_\_\_\_  
(підпис)

Євтушенко В.А.  
(прізвище та ініціали)

## ВСТУП

Програма навчальної дисципліни “ **Професійні стандарти діяльності бухгалтера і аудитора** ” складена відповідно до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми підготовки бакалавр, напряму Управління і адміністрування спеціальності «Облік і оподаткування»

### 1. Опис навчальної дисципліни

1.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни є засвоєння студентами системи спеціальних знань з професійних стандартів бухгалтера і аудитора та кодексу професійної етики бухгалтера.

1.2. **Основними завданнями** вивчення дисципліни є засвоєння студентами теоретичних знань з кодексу професійної етики бухгалтера, історії виникнення обліку та аудиту та професійних стандартів в обліку та аудиті.

1.3. **Кількість кредитів** – 5

1.4. **Загальна кількість годин** – 150

<b>1.5. Характеристика навчальної дисципліни</b>	
нормативна	
<b>денна форма навчання</b>	<b>Заочна (дистанційна) форма навчання</b>
<b>Рік підготовки</b>	
1	1
<b>Семестр</b>	
7-й	7-й
<b>Лекції</b>	
32 год.	2 год.
<b>Практичні, семінарські заняття</b>	
32 год.	год.
<b>Лабораторні</b>	
год.	год.
<b>Самостійна робота</b>	
86 год.	год.
<b>Індивідуальні завдання:</b>	
год.	

### 1.6. Заплановані результати навчання:

#### знати:

- історію виникнення обліку і аудиту;
- особливості аудиту в зарубіжних країнах ;
- етапи розвитку аудиту в світі;
- етапи розвитку аудиту в Україні;
- Кодекс етики професійних бухгалтерів;
- Кодекс етики аудиторів;
- діючі Міжнародні сертифікати з обліку і аудиту в Україні.

#### вміти:

- визначити етапи розвитку обліку;
- визначити етапи розвитку аудиту в світі і Україні;
- вирішувати ситуаційні завдання, згідно з Кодексом етики бухгалтерів і аудиторів.

## 2. Тематичний план навчальної дисципліни

### Розділ 1. Історичні аспекти виникнення та розвитку обліку і аудиту.

#### Тема 1. Історія виникнення та розвитку обліку

##### *Зміст:*

Виникнення обліку і його розвиток в країнах Стародавнього світу.  
 Стародавня Вавілонія. Стародавній Єгипит. Древня Греція.  
 Древній Рим. Епоха Возраження.  
 Вчення Луки Пачолі.  
 Вчення Бенедетто Котрульї.  
 Камеральна бухгалтерія.  
 Проста бухгалтерія.  
 Виникнення бухгалтерського балансу.  
 Друга половина XIX та початок XX століття – становлення обліку, як науки.

#### Тема 2. Історія виникнення аудиту.

##### *Зміст:*

Етапи розвитку аудиту.  
 Древня Греція. Древній Рим.  
 Аудит в Англії. Та Шотландії.  
 «Союз бухгалтерів» в Единбурзі.  
 Закон «Об обов'язковому аудиті» Великобританії.  
 Поява вибіркового аудиту.  
 Американський аудит початку XX століття.  
 Поява перших професійних аудиторських об'єднань.  
 Американський інститут внутрішніх аудиторів.  
 Створення Міжнародної федерації бухгалтерів.

#### Тема 3. Історія виникнення аудиту в Україні.

##### *Зміст:*

Етапи розвитку аудиту в Україні.  
 Поява першої аудиторської фірми «Інаудит».  
 Союз аудиторів України.  
 Прийняття Закону України «Про аудиторську діяльність».

Аудиторська Палата України.  
 Національні нормативи аудиту.  
 Кодекс професійної етики аудиторів України.  
 Перехід на Міжнародні стандарти аудиту.  
 Федерація професійних бухгалтерів і аудиторів України.  
 Прийняття Закону України «Про аудит фінансової звітності та аудиторської діяльності».

Орган громадського надзору за аудиторською діяльністю: Рада з нагляду за аудиторською діяльністю та Інспекція по забезпеченню якості.

## **Розділ 2. Кодекси етики професійних бухгалтерів та аудиторів та міжнародні сертифікати по обліку і аудиту.**

### **Тема 4. Кодекс етики професійних бухгалтерів Міжнародної федерації бухгалтерів.**

#### ***Зміст:***

1996 рік – прийняття Кодексу етики.  
 Структура Кодексу етики.  
 Достовірність. Професіоналізм. Якість послуг. Довіра.  
 Порядність. Об'єктивність. Професійна компетентність. Конфіденційність.  
 Професійна поведінка. Технічні стандарти.

### **Тема 5. Кодекс професійних етики аудиторів.**

#### ***Зміст:***

1998 рік – прийняття Кодексу професійної етики аудиторів України.  
 Об'єктивність. Рішення етичних конфліктів.  
 Професійна компетентність.  
 Конфіденційність.  
 Податкова практика.  
 Міжнародна діяльність.  
 Самореклама.  
 Незалежність.  
 Винагорода та комісійні.  
 Діяльність не сумісна с практикою аудитора.  
 Відносини с другими аудиторами.  
 Реклама та пропозиція послуг.

### **Тема 6. Міжнародні сертифікати по обліку і аудиту в Україні.**

#### ***Зміст:***

CPA – Сертифікований професійний бухгалтер.  
 CAP – Сертифікований бухгалтер – практик.  
 ACCA – кваліфікація для фінансових спеціалістів.  
 CIMA – Диплом «Управління бізнесом».  
 CIA – Сертифікат «Дипломований внутрішній аудитор».

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
Л		п	ла б	і н д	с.р.	л		п	ла б	ін д	с. р	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Розділ 1. Історичні аспекти виникнення та розвитку обліку і аудиту.</b>												
Тема 1. Історія виникнення та розвитку обліку	12	6	6									
Тема 2. Історія виникнення аудиту.	12	6	6									
Тема 3. Історія виникнення аудиту в Україні.	8	4	4									
Разом за розділом 1	75	16	16			43						
<b>Розділ 2. Кодекси етики професійних бухгалтерів та аудиторів та міжнародні сертифікати по обліку і аудиту.</b>												
Тема 4. Кодекс етики професійних бухгалтерів Міжнародної федерації бухгалтерів.	12	6	6									
Тема 5. Кодекс професійних етики аудиторів.	12	6	6									
Тема 6. Міжнародні сертифікати по обліку і аудиту в Україні.	8	4	4									
Разом за розділом 2	75	16	16			43						
<b>Усього годин</b>	150	32	32			86	2	2				

#### 4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Розділ 1</b>		
1	<p>Тема 1. Історія виникнення та розвитку обліку</p> <p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виникнення обліку і його розвиток в країнах Стародавнього світу.</li> <li>2. Вчення Луки Пачолі та Бенедетто Котрульї.</li> <li>3. Друга половина XIX та початок XX століття – становлення обліку, як науки.</li> </ol> <p>Розгляд презентацій та їх обговорення.</p>	6
2	<p>Тема 2. Історія виникнення аудиту.</p> <p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Етапи розвитку аудиту.</li> <li>2. «Союз бухгалтерів» в Единбурзі.</li> </ol> <p>Закон «Об обов'язковому аудиті» Великобританії.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Американський аудит початку XX століття.</li> <li>4. Поява перших професійних аудиторських об'єднань.</li> <li>5. Створення Міжнародної федерації бухгалтерів.</li> </ol> <p>Розгляд презентацій та їх обговорення.</p>	6
3	<p>Тема 3. Історія виникнення аудиту в Україні.</p> <p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Етапи розвитку аудиту в Україні.</li> <li>2. Прийняття Закону України «Про аудиторську діяльність».</li> <li>3. Аудиторська Палата України.</li> <li>4. Національні нормативи аудиту.</li> </ol> <p>Перехід на Міжнародні стандарти аудиту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Федерація професійних бухгалтерів і аудиторів України.</li> <li>6. Прийняття Закону України «Про аудит фінансової звітності та аудиторської діяльності».</li> <li>7. Орган громадського надзору за аудиторською діяльністю: Рада з нагляду за аудиторською діяльністю та Інспекція по забезпеченню якості.</li> </ol> <p>Розгляд презентацій та їх обговорення.</p> <p>Розгляд статистичних даних про динаміку розвитку аудиту в Україні за останні 10 років.</p>	4
	Разом за розділом 1	16
<b>Розділ 2</b>		
4	<p>Тема 4. Кодекс етики професійних бухгалтерів Міжнародної федерації бухгалтерів.</p> <p>Питання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура Кодексу етики.</li> <li>2. Достовірність. Професіоналізм. Якість послуг. Довіра.</li> </ol>	6

	Порядність. Об'єктивність. Професійна компетентність. Конфіденційність. Професійна поведінка. Технічні стандарти. Розгляд презентацій та їх обговорення. Рішення тестових та ситуаційних задач	
5	Тема 5. Кодекс професійних етики аудиторів. Питання: 1. Структура Кодексу етики аудиторів. 2. Об'єктивність. Рішення етичних конфліктів. 3. Професійна компетентність. 4. Конфіденційність. 5. Незалежність. Розгляд презентацій та їх обговорення. Рішення тестових та ситуаційних задач	6
7	Тема 6. Міжнародні сертифікати по обліку і аудиту в Україні. Питання: 1. Сертифікований професійний бухгалтер. 2. Сертифікований бухгалтер – практик. 3. Кваліфікація для фінансових спеціалістів. 4. Диплом «Управління бізнесом». 5. Сертифікат «Дипломований внутрішній аудитор». Розгляд презентацій та їх обговорення. Рішення тестових та ситуаційних задач	4
	Разом за розділом 2	16

### 5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Місце і роль обліку та аудиту в ринковій економіці.	4
2.	Історія виникнення і становлення аудиту в світі.	4
3.	Історія виникнення аудиту в Україні.	4
4.	Транснаціональні аудиторські компанії: історія виникнення та розвитку.	4
5	Місце аудиту в системі економічного контролю.	4
6	Законодавча база аудиту в Україні.	4
7	Історія виникнення і становлення аудиту в світі.	4
8	Історія становлення обліку в Україні.	4
9	Кодекс професійної етики бухгалтерів.	4
10	Міжнародна федерація бухгалтерів і аудиторів України	4
11	Функції Аудиторської палати України і порядок її формування.	5
12	Сертифікація бухгалтерів і аудиторів в Україні.	5
13	Теоретичні основи бухгалтерського обліку	5
14	Система контролюючих органів фінансово-господарської діяльності України.	5
15	Зв'язок аудиту з іншими контрольними службами.	5
16	Класифікація бухгалтерських документів	5
17	Рахунки та подвійна запис в обліці	4
18	Страхування професійної відповідальності аудиторів	4
19	Інструменти контролю якості аудиту	4
20	Поняття та класифікація супутніх послуг аудиту	4



Разом	86
-------	----

## 7. Методи контролю

Піч час викладанні навчальної дисципліни «Професійні стандарти діяльності бухгалтера і аудитора» використовуються інформаційно-ілюстративний та проблемні методи навчання із застосуванням:

- лекцій у супроводі презентаційного матеріалу;
- розв'язування ситуаційних задач та тестів;
- складання графічних схем;
- виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань.

Основними формами вивчення дисципліни є лекції, семінарські заняття, самостійна робота. Основними відмінностями активних та інтерактивних методів навчання від традиційних вважаються не лише методика й техніка викладання, але й висока ефективність навчального процесу, яка проявляється через:

- високу мотивацію студентів;
- закріплення теоретичних знань на практиці;
- підвищення самосвідомості студентів;
- вироблення здатності ухвалювати самостійні рішення;
- вироблення здатності приймати колективні рішення;
- вироблення здатності до соціальної інтеграції;
- придбання навичок вирішення конфліктів;
- розвиток здатності до компромісів.

При викладанні дисципліни “ Професійні стандарти діяльності бухгалтера і аудитора ” для активізації навчального процесу передбачено використання таких сучасних навчальних технологій як проблемні лекції, міні-лекції, робота в малих групах та ін.

**Проблемні лекції** спрямовані на розвиток логічного мислення студентів. Коло питань теми лекції обмежується кількома ключовими моментами, й увага студентів має бути сконцентрована на матеріалі, що не знайшов відображення в підручниках. При проведенні проблемної лекції має бути розданий друкований матеріал і виділені головні висновки з питань, що розглядаються.

При викладанні лекційного матеріалу студентам пропонуються питання для самостійного розмірковування. При цьому лектор ставить питання, які спонукають студента шукати вирішення проблемної ситуації. Така ситуація змушує студентів сконцентруватися, й почати активно мислити в пошуках правильної відповіді.

На початку проведення проблемної лекції необхідно чітко сформулювати проблему, яку необхідно вирішити студентам. При викладанні лекційного матеріалу слід уникати прямої відповіді на поставлені питання, а висвітлювати матеріал, таким чином, щоб отриману інформацію студент міг використати при вирішенні проблеми.

**Міні-лекції** передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доведень та узагальнень.

На початку проведення міні-лекції за обраними темами лектор акцентує увагу студентів на необхідності представити викладений лекційний матеріал у так званому структурно-логічному вигляді. На розгляд виносять питання, які зафіксовані в плані лекцій, але викладають їх стисло. Лекційне заняття, проведене в такий спосіб, пробуджує в студента активність та увагу до сприйняття матеріалу, а також спрямовує його на використання системного підходу при відтворенні інформації, яку він отримав під час лекції.

Проблемні лекції та міні-лекції доцільно поєднувати з такою формою активізації навчального процесу, як робота в малих групах.

**Робота в малих групах** дає змогу структурувати лекційні або практичні заняття за

формою та змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування досвіду соціального спілкування.

Після висвітлення проблеми (проблемна лекція) або стислого викладення матеріалу (міні-лекція) студентам пропонується об'єднатися в групи по 5-7 осіб та представити наприкінці заняття своє бачення та сприйняття матеріалу, тобто виступити перед аудиторією з результатами роботи групи.

**Дискусії** передбачають обмін думками та поглядами учасників щодо певної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди й переконання, виробляють уміння формулювати думки й висловлювати їх, учать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

**Кейс-метод** – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів, і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу.

Основними завданнями контролю знань з дисципліни «Професійні стандарти діяльності бухгалтера і аудитора» є оцінювання засвоєння ними теоретичних та практичних знань і навичок, набутих під час навчання. При цьому, контрольні заходи мають:

- 1) стимулювати систематичну самостійну роботу над навчальним матеріалом;
- 2) забезпечити закріплення та реалізацію набутих теоретичних знань при виконанні практичних завдань на прикладі роботи конкретних підприємств.

Перевірка та оцінювання знань студентів проводиться в наступних формах:

- оцінювання роботи і знань студентів під час практичних занять;
- складання проміжного контролю знань за змістовими модулями (тестування);
- оцінювання виконання та захист індивідуального розрахункового завдання;
- складання заліку.

Поточне оцінювання знань студентів здійснюється під час проведення практичних занять, і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

- активність та результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни;
- відвідування занять;
- виконання індивідуального науково-дослідного завдання;
- складання проміжного контролю із змістовних модулів.

Контроль систематичного виконання самостійної роботи та активності на практичних заняттях проводиться за такими критеріями:

- розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;
- ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни;
- ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;
- уміння поєднувати теорію із практикою при розгляді практичних ситуацій, розв'язанні задач, проведенні розрахунків при виконанні індивідуальних завдань, та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;
- оволодіння методами аудиторської перевірки даних із використанням комп'ютерних технологій;
- логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, уміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

При оцінюванні практичних занять увага приділяється також їх якості та самостійності, своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком

навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то оцінка буде знижена.

*Проміжний контроль* рівня знань передбачає виявлення опанування студентом лекційного матеріалу та вміння застосування його для вирішення практичної ситуації й проводиться у вигляді тестування. При цьому тестове завдання може містити як запитання, що стосуються суто теоретичного матеріалу, так і запитання, спрямовані на вирішення невеличкого практичного завдання.

## 8. Схема нарахування балів

*Приклад для підсумкового семестрового контролю в формі заліку без виконання залікової роботи*

Поточне тестування та самостійна робота						Контрольна робота, яка передбачена планом	Сума
Розділ 1			Розділ 2			10	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
10	10	20	20	20	10		

T1- Історія виникнення та розвитку обліку.

T2- Історія виникнення аудиту.

T3 - Історія виникнення аудиту в Україні.

T4 - Кодекс етики професійних бухгалтерів Міжнародної федерації бухгалтерів.

T5 - Кодекс професійних етики аудиторів.

T6- Міжнародні сертифікати по обліку і аудиту в Україні.

## Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	відмінно	зараховано
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	не зараховано

## 9. Рекомендоване методичне забезпечення

### Основна література

1. Закон України «Про бухгалтерський облік і фінансову звітність в Україні» від 16.07.1999 № 996-XIV (Редакція станом на 01.01.2018) // База даних «Законодавство України» / ВР України. URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/996-14> (дата звернення 29.06.2018).
2. Закон України "Об аудиторської діяльності". //Голос України. — 1993. — 27 травня.
3. Кодекс професійної етики професійних бухгалтерів міжнародної федерації бухгалтерів.,
4. Міжнародні стандарти аудиту, надання впевненості та етики: Видання 2006 року: Пер. с англ. – К.: ТОВ «ІАМЦ АУ «СТАТУС», 2006. – 1152 с.
5. Інструкція по застосуванню Плану рахунків бухгалтерського обліку активів, капіталу, зобов'язань і господарських операцій підприємств і організацій, затверджена наказом Міністерства фінансів України від 30.11.1999 р. № 291 (Редакція станом на 05.01.2018) //

- База даних «Законодавство України» / Мінфін України. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0893-99> (дата звернення 29.06.2018).
6. Адамс Р. Основы аудита. Пер с англ./Под ред. Я.В. Соколова. – М.: Аудит, ЮНИТИ, 1995. – 248 с.
7. Аренс А., Лоббек Дж. Аудит. - М.: Финансы и статистика, 1995. - 560 с.
8. Аудит в Україні. Збірник нормативних документів. - К.: Євроіндекс Лтд, 1994. - 68 с.
9. Додж Р. Краткое руководство по стандартам и нормам аудита – М.: Финансы и статистика, 1992. – 156 с.
10. Робертсон Дж. Аудит: Пер. с англ. – М.: КППМС, аудиторская фирма «Контакт», 1993.- 496 с.

#### Допоміжна література

1. Аудит под ред. В.И. Подольского –М.: ЮНИТИ, 2000.—656 с.
2. Аудит: навчальний посібник для вузів / Л.І. Янчева, 3.О. Макеєва, А.О. Баранова, І.В. Янчева та А.І. Кашперська. – К.: Знання, 2009. – 335 с.
3. Аудит: навчальний посібник / Л.В. Дікань, Н.Ф. Чечетова, Ю.О. Голуб, О.О. Вороніна; Харків. нац. екон. ун-т. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2009. – 293 с.
4. Аудит. Вступ до фаху: навчальний посібник для вузів / В.С. Лень, В.А. Нехай. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 255 с.
5. Аудит: навчальний посібник / О.Р. Суха. – Львів: Новий Світ – 2009. – 280 с.
6. Аудит: навчальний посібник для вузів / В.П. Пантелєєв. – К.: Професіонал, 2008. – 397 с.
7. Аудит: навчальний посібник для вузів / А.Ж. Пшенична. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 319 с.
8. Аудит: навчальний посібник для вузів / В. В. Радська, Я.В. Петраков – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 413 с.
9. Аудит / Л.М. Чернелєвський, Н.І. Беренда. – К.: Хай – Тек Прес, 2008. – 559 с.
10. Аудит: навчальний посібник / Я.А. Гончарук, В.С. Рудницький. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – 443 с.
11. Белуха Н.Т. Аудит. Учебник. – К.: Знання. 2000.—768 с.
12. Бутинець Ф.Ф. Аудит: Підручник для студентів спеціальності «Облік і аудит» вищих навч. закладів. – 2-ге вид., перероб. і доп. – Житомир: ПП «Рута», 2002. – 672с.
13. Бруханський Р. Ф. Бухгалтерський облік : підручник. Тернопіль : ТНЕУ, 2016. 480 с.
14. Давидов Г.М. Аудит: Підручник. – К.: Знання, 2004. – 511с.
15. Жарылгасова Б.Т., Суглобов А.Е. Международные стандарты аудита: Учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2008. – 400с.
16. Методы аудита. Процедуры аудита / А.Ю. Редько, Е.А. Редько. Национальный Центр учёта и аудита Национальной Академии статистики, учёта и аудита. – К.: Издательство Национальной Академии статистики, учёта и аудита, 2011. – 32 с.
17. Основи аудиту: навчальний посібник / С.Д. Джерелейко. – Хмельницький: ПВНЗ «УЕП», 2007. – 142 с.
18. Основи аудиту (в схемах, графіках, таблицях) / М.С. Стасишен, Ю.В. Піча. – К.: Каравела, 2007. – 91 с.
19. Організація і методика аудиту: підручник для вузів / Л.П. Кулаковська, Ю.В. Піча. – К.: Каравела, 2009. – 543 с.
20. Організація і методика аудиту: навчальний посібник / Т.Г. Безуглова, Н.С. Усик. – К.: Університет «Україна», 2007. – 371 с.
21. Пшенична А.Ж. Аудит. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 320 с.
22. Рудницький В.С. Методологія і організація аудиту: Навч. посіб. – Тернопіль: «Прес», 2005. – 192с.
23. Романов А.Н., Одинцов Б.Е. Компьютеризация аудита. – М.: Ауди, ЮНИТИ, 1999.-336 с.

24. Скобара В.В. Аудит: методология и организация. – М.: из-во “Дело и сервис”, 1998. – 576 с.
25. Суйц В.П., Шеремет А.Д. Аудит. – М.: Аудит, ЮНИТИ, 1996. – 356 с.
26. Ткаченко, Н. М. Бухгалтерський фінансовий облік, оподаткування і звітність : підручник / Н. М. Ткаченко ; МОН України. 7-те вид., доп. і перероб. К. : Алерта, 2016. 928 с.
27. Терехов А.А. Терехов М.А. Контроль и аудит.—М.: Финансы и статистика, 1998.—206 с.
28. Утенкова К. Аудит с нуля/ред. Кавторева. – Х.: Фактор, 2009. – 304 с.
29. Шквір В.Д., Загородній А.Г., Височан О.С. Інформаційні системи і технології в обліку та аудиті: підручник. 4-те вид., допрац. і допов. Львів: Видавництво Львівської політехніки. 2017. 404 с.

#### **10. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті**

1. [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua) (сайт Верховної ради України)
2. [www.sau-aru.org.ua](http://www.sau-aru.org.ua) (сайт Аудиторської палати України та Спілки аудиторів України)