

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна  
Кафедра міжнародної економіки та світового господарства

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор з науково-педагогічної  
роботи

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Робоча програма навчальної дисципліни

**Трансперсональна психологія і людський розвиток в умовах глобалізації**  
(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти другий (магістерський)

галузь знань \_05 "Соціальні та поведінкові науки"

спеціальність 051 "Економіка"

освітня програма Міжнародна економіка

спеціалізація Міжнародна економіка

вид дисципліни \_\_\_\_\_

(обов'язкова / за вибором)

факультет економічний

2018/ 2019 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою економічного факультету

22. 06. 2018 року, протокол № 8

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: к.е.н., доцент Задорожна Ольга Григорівна

Програму схвалено на засіданні кафедри міжнародної економіки та світового господарства  
протокол № 9 от 11. 06. 2018 року

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_ Задорожний Г.В.  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Програму погоджено методичною комісією економічного факультету  
протокол № 9 від 21.06.2018 року

Голова методичної комісії

\_\_\_\_\_ Євтушенко В.А.  
(підпис) (прізвище та ініціали)

## ВСТУП

Програма навчальної дисципліни “ **Трансперсональна психологія і людський розвиток в умовах глобалізації** ” складена відповідно до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми підготовки

Перший (магістерський) рівень  
(назва рівня вищої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня)

спеціальності 051 «Економіка»

спеціалізації «міжнародна економіка»

### 1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни полягає у тому, щоб ознайомити студентів з основами психологічної науки, закономірностями психічних явищ, особливостями перебігу психічних процесів, формуванням психічних властивостей; сформувати уміння та навички науково-дослідницької діяльності.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є вміння визначати специфіку предмету психології; закономірності, умови та детермінанти розвитку психіки людини; - місце й роль психології у системі наук про людину; її зв'язок з іншими дисциплінами; - основні методи психології та психологічного дослідження; - характеристику й специфіку проявів основних психічних процесів, станів, властивостей; - структуру особистості та характеристики її складових; - чинники, які впливають на розвиток і формування особистості; - прояви особистості у різних видах діяльності;

1.3. Кількість кредитів - 5

1.4. Загальна кількість годин - 120

| 1.5. Характеристика навчальної дисципліни |                                     |
|---|-------------------------------------|
| За вибором                                |                                     |
| Денна форма навчання                      | Заочна (дистанційна) форма навчання |
| Рік підготовки                            |                                     |
| 5-й                                       | Семестр                             |
| 9-й                                       | Семестр                             |
| Лекції                                    |                                     |
| 32 год.                                   | год.                                |
| Практичні, семінарські заняття            |                                     |
| 32 год.                                   | год.                                |
| Лабораторні заняття                       |                                     |
| год.                                      | год.                                |

|         |  |      |
|---------|--|------|
| 56 год. | Самостійна робота<br> <br>Індивідуальні завдання | год. |
| год.    |  |      |

1.6. Згідно з вимогами освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми студенти повинні досягти таких результатів навчання та повинні вміти: - давати характеристику основним поняттям загальної психології; - розрізняти різні прояви психіки людини у поведінці та діяльності; знати їхню специфіку; - застосовувати на практиці знання про основні психологічні особливості особистості; - актуалізувати потребу у власному розвитку.

## **2. Тематичний план навчальної дисципліни**

### **Змістовний модуль 1. Особистість як категорія загальної психології**

#### **Тема 1. Трансперсональна психологія як наука. Предмет і завдання ТП психології**

Психологія як наука про закономірності виникнення і функціонування психіки. Місце психології в системі наук про людину. Основні напрями психологічної науки: психоаналіз, гуманістична психологія, біхевіоризм, когнітивна психологія, трансперсональна психологія та ін.

Методологічні принципи психології: принцип детермінізму, єдності свідомості і діяльності, розвитку, об'єктивності, системного підходу та їх втілення в методах психології. Основні методи психології: спостереження і експеримент. Допоміжні методи психології: опитування (анкетування і інтерв'ю), тестування, вивчення продуктів діяльності. Проблема надійності і валідності результатів психологічного дослідження.

#### **Тема 2. Виникнення і розвиток психіки**

Форми відображення дійсності: фізична, біологічна, психічна. Психіка як функція високоорганізованої матерії. Взаємозв'язок психіки з нервовою системою. Функціональна асиметрія великих півкуль головного мозку. Рефлекс як основна форма взаємодії організму із середовищем. Умовні і безумовні рефлекси.

Розвиток психіки у філогенезі: елементарна чутливість, предметно = перцептивний рівень, інтелект. Взаємозв'язок рівня розвитку психіки і форм поведінки тварин. Свідомість як вищий рівень розвитку психіки: зміст і умови виникнення. Відмінності між психікою тварин і свідомістю людини. Структура свідомості. Свідоме і несвідоме. Неусвідомлювані психічні явища: передсвідоме, підсвідоме, надсвідоме.

Форми прояву психіки: психічні процеси, психічні стани, психічні властивості особистості.

#### **Тема 3. Зміст і структура особистості**

Поняття про особистість. Індивід, особистість, індивідуальність, суб'єкт як характеристики людини. Психологічна специфіка особистості: усталеність, цілісність, активність. Структура особистості. Рушійні сили розвитку особистості: різні психологічні підходи.

#### **Тема 4. Самосвідомість особистості**

Самосвідомість особистості: зміст і структура. "Я-концепція" особистості. "Я-образ" як сукупність уявлень особистості про себе. Самооцінка і рівень домагань як центральні характеристики самосвідомості особистості. Механізми та шляхи розвитку самосвідомості.

#### **Тема 5. Мотиваційна сфера особистості**

Мотиваційна сфера особистості. Потреби і мотиви. Мотивація. Спрямованість особистості: зміст, види, форми прояву.

Умови розвитку мотивації особистості.

#### **Тема 6. Психічні процеси і стани особистості**

Загальна характеристика когнітивної сфери особистості. Увага і її характеристики. Види уваги. Можливості управління увагою.

Чуттєві форми пізнання дійсності: відчуття і сприйняття. Види і властивості відчуттів. Сприйняття і його характеристики. Апперцепція. Спостереження як цілеспрямоване сприйняття. Умови розвитку чуттєвих форм пізнання дійсності.

Пам'ять і її види. Процеси пам'яті. Умови підвищення продуктивності пам'яті.

Логічні форми пізнання дійсності: мислення і уява. Властивості мислення. Операції і види мислення. Засоби активізації мислення. Уява: зміст і види. Прийоми створення нових образів уяви. Уява і творчість. Умови розвитку уяви.

Емоційно-вольова сфера особистості. Емоції і почуття. Види почуттів. Емоційна культура особистості: зміст і умови розвитку. Воля як психічний процес. Структура вольового акту. Вольові якості особистості і їх розвиток. Локус контролю.

Психічні стани особистості: зміст і види. Настрій, афект, стрес.

Умови саморегуляції психічних станів.

### **Тема 7. Індивідуально-типологічні властивості особистості**

Особливості поведінки особистості: темперамент і характер. Темперамент як динамічний бік поведінки: зміст і основні теорії. Типи темпераменту. Вплив темпераменту на успішність навчання і діяльності. Індивідуальний стиль діяльності. Темперамент і характер. Структура характеру. Риси характеру. Акцентуації характеру. Формування і самовиховання характеру.

Здібності як умова успішного здійснення діяльності. Природні передумови формування здібностей (задатки). Види здібностей. Рівні розвитку здібностей. Обдарованість, талант, геніальність. Психологічні умови формування і розвитку здібностей.

## **Змістовий модуль 2. Особистість у діяльності та спілкування**

### **Тема 8. Діяльність як умова розвитку особистості**

Діяльність як цілеспрямована і усвідомлена активність особистості. Структура діяльності: цілі, мотиви, дії. Дії і операції. Складові і засоби дій. Уміння й навички. Види діяльності: праця, спілкування, гра.

### **Тема 9. Спілкування як умова розвитку особистості**

Спілкування як умова формування особистості. Структура спілкування: комунікація, інтеракція, перцепція. Спілкування як обмін вербальною і невербальною інформацією. Спілкування як міжособистісна взаємодія. Взаємодія людей у соціальних групах. Види груп. Групові феномени: конформізм, “зсув ризику”, лідерство. Спілкування як сприймання людьми один одного. Ефекти сприймання.

Психологічні механізми впливу у процесі спілкування: переконання, психічне зараження, навіювання, наслідування. Умови підвищення ефективності спілкування. Формування атракції.

### **Тема 10. Наукове дослідження та його структура.**

Методологічний простір психології. Принципи транс персональної психології. Методи транс персональної психології.

### **Тема 11. Загальна характеристика емоцій та почуттів.**

Поняття про емоції та почуття. Класифікація емоцій та почуттів. Експресивний компонент емоційного реагування. Характеристика різних видів емоційного реагування. Теорії емоцій. Роль і функції емоцій у керуванні поведінкою та діяльністю. Прикладна роль емоцій.

### **Тема 12. Особливості саморегуляції особистості.**

Поняття саморегуляції. Види саморегуляції. Вправи на саморегуляцію.

### **Тема 13. Стрес та його види.**

Поняття стресу в психології та фізіології. Причини виникнення стресу та його наслідки. Особливості подолання стресу. Можливості профілактики стресових станів.

### **Тема 14. Соціально-психологічний тренінг.**

Уміння керування своїми емоціями за різних соціальних обставин, важливих і відповідальних життєвих ситуацій. Вправи на відновлення емоційного фону та зниження особистісної та ситуативної тривожності.

### **Тема 15. Індивідуально-типологічні особливості особистості.**

Темперамент, характер, здібності. Психологічна характеристика типів темпераменту. Структура характеру. Види здібностей.

### **Тема 16. Психологія спілкування.**

Поняття про спілкування в психології. Функції спілкування. Структура процесу спілкування. Спілкування як обмін інформацією. Спілкування як взаємодія. Перцептивний аспект спілкування. Бар'єри та стереотипи спілкування. Вплив ситуації на процес спілкування.

### **Тема 17. Психологія групи.**

Поняття про групу в психології. Класифікація груп. Рівні розвитку груп. Особливості взаємин у групах. Групові процеси. Груповий тиск. Впливи більшості та меншості на групове життя. Групова згуртованість. Феномени групової динаміки. Конформна поведінка особистості в групі.

### **Тема 18. Методологія психологічного дослідження.**

Експеримент як метод психологічного дослідження. Поняття про психологічний експеримент. Експериментальні гіпотези. Організація експерименту. Обробка та психологічний аналіз експериментальних даних. Висновки. Оформлення експериментальної частини психологічного дослідження. Основні вимоги оформлення.

### 3. Структура навчальної дисципліни

| Назви розділів і тем<br><br>1  | Кількість годин |        |              |          |            |    |                 |         |              |            |             |  |
|--|-----------------|--------|--------------|----------|------------|----|-----------------|---------|--------------|------------|-------------|--|
|  | денна форма     |        |              |          |            |    | заочна форма    |         |              |            |             |  |
|  | усьо<br>го<br>2 | л<br>3 | у тому числі |          |            |    | усьо<br>го<br>8 | л<br>9  | у тому числі |            |             |  |
|  |                 | п<br>4 | лаб<br>5     | інд<br>6 | с. р.<br>7 |    |                 | п<br>10 | лаб.<br>11   | інд.<br>12 | с. р.<br>13 |  |
| <b>Розділ 1.</b>   |                 |        |              |          |            |    |                 |         |              |            |             |  |
| Тема 1. Транс<br>персональна психологія<br>як наука. Предмет і<br>завдання ТП психології | 6               | 1,5    | 1,5          |          |            | 3  |                 |         |              |            |             |  |
| Тема 2. Виникнення і<br>розвиток психіки   | 6               | 1,5    | 1,5          |          |            | 3  |                 |         |              |            |             |  |
| Тема 3. Зміст і структура<br>особистості   | 6               | 1,5    | 1,5          |          |            | 3  |                 |         |              |            |             |  |
| Тема 4. Самосвідомість<br>особистості  | 6               | 1,5    | 1,5          |          |            | 3  |                 |         |              |            |             |  |
| Тема 5. Мотиваційна<br>сфера особистості   | 6               | 2      | 2            |          |            | 2  |                 |         |              |            |             |  |
| Тема 6. Психічні<br>процеси і стани<br>особистості                                       | 10              | 3      | 3            |          |            | 4  |                 |         |              |            |             |  |
| Тема 7. Індивідуально-<br>типологічні властивості<br>особистості                         | 10              | 3      | 3            |          |            | 4  |                 |         |              |            |             |  |
| Разом за розділом 1  | 50              | 14     | 14           |          |            | 22 |                 |         |              |            |             |  |
| <b>Розділ 2.</b>   |                 |        |              |          |            |    |                 |         |              |            |             |  |
| Тема 8. Діяльність як<br>умова розвитку<br>особистості                                   | 6               | 1,5    | 1,5          |          |            | 3  |                 |         |              |            |             |  |
| Тема 9. Спілкування як<br>умова розвитку<br>особистості                                  | 6               | 1,5    | 1,5          |          |            | 3  |                 |         |              |            |             |  |
| Тема 10. Наукове<br>дослідження та його<br>структура.                                    | 6               | 1,5    | 1,5          |          |            | 3  |                 |         |              |            |             |  |
| Тема 11. Загальна<br>характеристика емоцій та<br>почуттів.                               | 6               | 1,5    | 1,5          |          |            | 3  |                 |         |              |            |             |  |
| Тема 12. Особливості<br>саморегуляції особистості  | 6               | 1,5    | 1,5          |          |            | 3  |                 |         |              |            |             |  |
| Тема 13. Стрес та його<br>види   | 6               | 1,5    | 1,5          |          |            | 3  |                 |         |              |            |             |  |
| Тема 14. Соціально-<br>психологічний тренінг.  | 6               | 1,5    | 1,5          |          |            | 3  |                 |         |              |            |             |  |
| Тема 15. Індивідуально-<br>типологічні особливості<br>особистості.                       | 10              | 3      | 3            |          |            | 4  |                 |         |              |            |             |  |
| Тема 16. Психологія<br>спілкування   | 6               | 1,5    | 1,5          |          |            | 3  |                 |         |              |            |             |  |
| Тема 17. Психологія<br>групи.  | 6               | 1,5    | 1,5          |          |            | 3  |                 |         |              |            |             |  |
| Тема 18. Методологія   | 6               | 1,5    | 1,5          |          |            | 3  |                 |         |              |            |             |  |

|                             |     |    |    |  |  |    |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|-----|----|----|--|--|----|--|--|--|--|--|
| психологічного дослідження. |     |    |    |  |  |    |  |  |  |  |  |
| Разом за розділом 2         | 70  | 18 | 18 |  |  | 34 |  |  |  |  |  |
| • Усього годин              | 120 | 32 | 32 |  |  | 56 |  |  |  |  |  |

## 5. Теми семінарських занять

| № з/п | Назва теми  | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1     | <p><b>Транс персональна психологія як наука. Предмет і завдання ТП психології</b></p> <p>1. Психологія як наука про закономірності виникнення і функціонування психіки.</p> <p>2. Основні напрями психологічної науки: психоаналіз, гуманістична психологія, біхевіоризм, когнітивна психологія, трансперсональна психологія та ін.</p> <p>3. Методологічні принципи психології: принцип детермінізму, єдності свідомості і діяльності, розвитку, об'єктивності, системного підходу та їх втілення в методах психології.</p> <p>4. Основні методи психології: спостереження і експеримент.</p> <p>5. Допоміжні методи психології: опитування (анкетування і інтерв'ю), тестування, вивчення продуктів діяльності. Проблема надійності і валідності результатів психологічного дослідження.</p>  | 1,5             |
| 2     | <p><b>Виникнення і розвиток психіки</b></p> <p>1. Форми відображення дійсності: фізична, біологічна, психічна. Психіка як функція високоорганізованої матерії. Взаємозв'язок психіки з нервовою системою. Функціональна асиметрія великих півкуль головного мозку. Рефлекс як основна форма взаємодії організму із середовищем. Умовні і безумовні рефлекси.</p> <p>2. Розвиток психіки у філогенезі: елементарна чутливість, предметно = перцептивний рівень, інтелект. Взаємозв'язок рівня розвитку психіки і форм поведінки тварин.</p> <p>3. Свідомість як вищий рівень розвитку психіки: зміст і умови виникнення. Відмінності між психікою тварин і свідомістю людини. Структура свідомості. Свідоме і несвідоме. Неусвідомлювані психічні явища: передсвідоме, підсвідоме, надсвідоме.</p> <p>4. Форми прояву психіки: психічні процеси, психічні стани, психічні властивості особистості.</p> | 1,5             |
| 3     | <p><b>Зміст і структура особистості</b></p> <p>1. Поняття про особистість. Індивід, особистість, індивідуальність, суб'єкт як характеристики людини.</p> <p>2. Психологічна специфіка особистості: усталеність, цілісність, активність. Структура особистості.</p> <p>3. Рушійні сили розвитку особистості: різні психологічні підходи.</p>   | 1,5             |
| 4     | <p><b>Самосвідомість особистості</b></p> <p>1. Самосвідомість особистості: зміст і структура. "Я-концепція" особистості. "Я-образ" як сукупність уявлень особистості про себе.</p> <p>2. Самооцінка і рівень домагань як центральні характеристики самосвідомості особистості.</p> <p>3. Механізми та шляхи розвитку самосвідомості.</p>  | 1,5             |
| 5     | <p><b>Мотиваційна сфера особистості</b></p> <p>1. Мотиваційна сфера особистості. Потреби і мотиви. Мотивація.</p> <p>2. Спрямованість особистості: зміст, види, форми прояву.</p> <p>3. Умови розвитку мотивації особистості.</p>   | 2               |
| 6     | <p><b>Психічні процеси і стани особистості</b></p> <p>1. Загальна характеристика когнітивної сфери особистості. Увага і</p>   | 3               |



|    |   |     |
|----|---|-----|
|    | <p>її характеристики. Види уваги. Можливості управління увагою.</p> <p>2. Чуттєві форми пізнання дійсності: відчуття і сприйняття. Види і властивості відчуттів. Сприйняття і його характеристики.</p> <p>3. Пам'ять і її види. Процеси пам'яті. Умови підвищення продуктивності пам'яті.</p> <p>4. Логічні форми пізнання дійсності: мислення і уява. Властивості мислення. Операції і види мислення.</p> <p>5. Емоційно-вольова сфера особистості. Емоції і почуття. Види почуттів. 6. Психічні стани особистості: зміст і види. Настрій, афект, стрес.</p> <p>7. Умови саморегуляції психічних станів.</p>   |     |
| 7  | <p><b>Індивідуально-типологічні властивості особистості</b></p> <p>1. Особливості поведінки особистості: темперамент і характер. Темперамент як динамічний бік поведінки: зміст і основні теорії. Типи темпераменту. Вплив темпераменту на успішність навчання і діяльності. Індивідуальний стиль діяльності. Темперамент і характер. Структура характеру. Риси характеру. Акцентуації характеру. Формування і самовиховання характеру.</p> <p>2. Здібності як умова успішного здійснення діяльності. Природні передумови формування здібностей (здатки). Види здібностей. Рівні розвитку здібностей. Обдарованість, талант, геніальність.</p> <p>3. Психологічні умови формування і розвитку здібностей.</p> | 3   |
| 8  | <p><b>Діяльність як умова розвитку особистості</b></p> <p>1. Діяльність як цілеспрямована і усвідомлена активність особистості. Структура діяльності: цілі, мотиви, дії.</p> <p>2. Дії і операції. Складові і засоби дій.</p> <p>3. Уміння й навички. Види діяльності: праця, спілкування, гра</p>  | 1,5 |
| 9  | <p><b>Спілкування як умова розвитку особистості</b></p> <p>1. Спілкування як умова формування особистості. Структура спілкування: комунікація, інтеракція, перцепція. Спілкування як обмін вербальною і невербальною інформацією. Спілкування як міжособистісна взаємодія.</p> <p>2. Взаємодія людей у соціальних групах. Види груп. Групові феномени: конформізм, "зсув ризику", лідерство. Спілкування як сприймання людьми один одного. Ефекти сприймання.</p> <p>3. Психологічні механізми впливу у процесі спілкування: переконання, психічне зараження, навіювання, наслідування. Умови підвищення ефективності спілкування. Формування атракції.</p>   | 1,5 |
| 10 | <p><b>Наукове дослідження та його структура</b></p> <p>1.Методологічний простір психології.</p> <p>2.Принципи транс персональної психології.</p> <p>3.Методи транс персональної психології.</p>   | 1,5 |
| 11 | <p><b>Загальна характеристика емоцій та почуттів</b></p> <p>1.Поняття про емоції та почуття.</p> <p>2.Класифікація емоцій та почуттів. Експресивний компонент емоційного реагування. Характеристика різних видів емоційного реагування.</p> <p>3.Теорії емоцій. Роль і функції емоцій у керуванні поведінкою та діяльністю. Прикладна роль емоцій.</p>  | 1,5 |
| 12 | <p><b>Особливості саморегуляції особистості</b></p> <p>1. Поняття саморегуляції.</p> <p>2. Види саморегуляції.</p> <p>3. Вправи на саморегуляцію</p>  | 1,5 |
| 13 | <p><b>Стрес та його види.</b></p> <p>1.Поняття стресу в психології та фізіології.</p> <p>2. Причини виникнення стресу та його наслідки.</p> <p>3.Особливості подолання стресу.</p>  | 1,5 |

|    |   |     |
|----|---|-----|
|    | 4.Можливості профілактики стресових станів.   |     |
| 14 | <b>Соціально-психологічний тренінг.</b><br>1. Уміння керування своїми емоціями за різних соціальних обставин, важливих і відповідальних життєвих ситуацій.<br>2. Вправи на відновлення емоційного фону та зниження особистісної та ситуативної тривожності  | 1,5 |
| 15 | <b>Індивідуально-типологічні особливості особистості.</b><br>1. Темперамент, характер, здібності.<br>2. Психологічна характеристика типів темпераменту.<br>3. Структура характеру. Види здібностей  | 3   |
| 16 | <b>Психологія спілкування.</b><br>1. Поняття про спілкування в психології. Функції спілкування.<br>2. Структура процесу спілкування. Спілкування як обмін інформацією. Спілкування як взаємодія. Перцептивний аспект спілкування.<br>3. Бар'єри та стереотипи спілкування. Вплив ситуації на процес спілкування.  | 1,5 |
| 17 | <b>Психологія групи.</b><br>1. Поняття про групу в психології. Класифікація груп.<br>2. Рівні розвитку груп. Особливості взаємин у групах. Групові процеси.<br>3.Груповий тиск. Впливи більшості та меншості на групове життя.<br>4.Групова згуртованість. Феномени групової динаміки. Конформна поведінка особистості в групі.                             | 1,5 |
| 18 | <b>Психологія групи.</b><br>1. Експеримент як метод психологічного дослідження. Поняття про психологічний експеримент.<br>2. Експериментальні гіпотези. Організація експерименту.<br>3. Обробка та психологічний аналіз експериментальних даних.<br>4. Висновки. Оформлення експериментальної частини психологічного дослідження. Основні вимоги оформлення | 1,5 |

#### 6. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми  | Кількість годин | Форма контролю |
|-------|---|-----------------|----------------|
| 1     | Транс персональна психологія як наука. Предмет і завдання ТП психології | 3               | Усна доповідь  |
| 2     | Виникнення і розвиток психіки   | 3               | Усна доповідь  |
| 3     | Зміст і структура особистості   | 3               | Усна доповідь  |
| 4     | Самосвідомість особистості  | 3               | Усна доповідь  |
| 5     | Мотиваційна сфера особистості   | 2               | Усна доповідь  |
| 6     | Психічні процеси і стани особистості                                    | 4               | Усна доповідь  |
| 7     | Індивідуально-типологічні властивості особистості                       | 4               | Усна доповідь  |
| 8     | Діяльність як умова розвитку особистості                                | 3               | Усна доповідь  |
| 9     | Спілкування як умова розвитку особистості                               | 3               | Усна доповідь  |
| 10    | Наукове дослідження та його структура                                   | 3               | Усна доповідь  |
| 11    | Загальна характеристика емоцій та почуттів                              | 3               | Усна доповідь  |
| 12    | Особливості саморегуляції особистості                                   | 3               | Усна доповідь  |
| 13    | Стрес та його види  | 3               | Усна доповідь  |
| 14    | Соціально-психологічний тренінг   | 3               | Усна доповідь  |
| 15    | Індивідуально-типологічні особливості особистості                       | 4               | Усна доповідь  |
| 16    | Психологія спілкування  | 3               | Усна доповідь  |
| 17    | Психологія групи.   | 3               | Усна доповідь  |
| 18    | Психологія групи.   | 3               | Усна доповідь  |

|       |    |
|-------|----|
| Разом | 56 |
|-------|----|

## 6. Індивідуальні завдання

1. Підготувати реферат за темами, запропонованими викладачем, і доповісти на семінарських заняттях.
2. Підготуватися та взяти участь у методологічних семінарах кафедри за темами, затвердженими кафедрою.

## 7. Методи контролю

З метою підвищення мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності використовуються наступні заходи поточного контролю рівня знань:

- усні відповіді на семінарських та практичних заняттях;
- тестові форми контролю для визначення рівня залишкових знань;
- усний захист самостійних робіт.

Модульний контроль рівня знань здійснюється за допомогою тестових завдань різного рівня складності.

Семестровий іспит проводиться в письмовій формі відповіді на питання.

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточний контроль та самостійна робота |        |        |        |        |        |        |          |        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         | сума |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|
| Розділ 1                               |        |        |        |        |        |        | Розділ 2 |        |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |      |
| Т<br>1                                 | Т<br>2 | Т<br>3 | Т<br>4 | Т<br>5 | Т<br>6 | Т<br>7 | Т<br>8   | Т<br>9 | Т<br>10 | Т<br>11 | Т<br>12 | Т<br>13 | Т<br>14 | Т<br>15 | Т<br>16 | Т<br>17 | Т<br>18 | екзамен | 100  |
| 3                                      | 3      | 3      | 3      | 3      | 5      | 5      | 3        | 3      | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 5       | 3       | 3       | 3       | 40      |      |

## Шкала оцінювання

| Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру | Оцінка       |               |
|--|--------------|---------------|
|  | для екзамену | для заліку    |
| 90 – 100   | відмінно     | зараховано    |
| 70-89  | добре        |               |
| 50-69  | задовільно   |               |
| 1-49   | незадовільно | не зараховано |

## 9. Рекомендована література

1. Азроян Э. А. Глобализация: катастрофа или путь к развитию? Современные тенденции мирового развития и политические амбиции. – М.: Издательский дом «Новый век», 2002. – 416 с.

2. Бауман С. Глобализация. Последствия для человека и общества. – М.: Изд-во «Весь мир», 2004. – 169 с.
3. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 367 с.
4. Бек У. Что такое глобализация? – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 248 с.
5. Бжезинский Зб. Стратегический взгляд: Америка и глобальный кризис; пер. с англ. М. Десятовой. – М.: Астрель, 2012. – 285 с.
6. Братимов О. В. Практика глобализации: игры и правила новой эпохи / О. В. Братимов, Ю. М. Горский, М. Г. Делягин, А. А. Коваленко – М.: ИНФРА-М, 2000. – 344 с.
7. Брейден Грегг. Божественная матрица: Время, пространство и сила сознания. – М.: ООО Издательство «София», 2010.
8. Бьюкенен П. Дж. Смерть Запада. / П.Дж. Бьюкенен – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 444, [4] с.
9. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 576 с.
10. Гальчинський А. С. Криза і цикли світового розвитку. – К.: «АДЕФ-Україна», 2009. – 392 с.
11. Гидденс Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. – М.: Изд-во "Весь мир", 2004. – 120 с.
12. Глобалізація і безпека розвитку. – К.: КНЕУ, 2001. – 733 с.
13. Горбачев М. С. и др. Грани глобализации: Трудные вопросы современного развития. – М.: Альпина Паблишер, 2003. – 592 с.
14. Гроф С. Величайшее путешествие: Сознание и тайна смерти. – М.: АСТ, 2007. – 475 с.
15. Гроф С. Революция сознания: Трансатлантический диалог / Гроф С., Ласло Э., Рассел П. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004. – 248 с.
16. Делягин М. Г. Мировой кризис: Общая теория глобализации. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 768 с.
17. Друкер П. Эпоха разрыва: ориентиры для нашего меняющегося общества. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007. – 336 с.
18. Єрмоленко А.М. Соціальна етика та екологія. Гідність людини – шанування природи. – К.: Лібра, 2010. – 416 с.
19. Задорожная О. Г. Человек в экономике знаний / О. Г. Задорожная. – Полтава: Скайтек, 2008. – 65 с.
20. Кизим М.О., Матюшенко І.Ю. Перспективи розвитку і комерціалізації нанотехнологій в економіках країн світу та України: монографія. – Х.: ВД «ІНЖЕК», 2011. – 392 с.
21. Коллинз Ф. Доказательство Бога: Аргументы ученого. Пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2008. – 216 с.
22. Колінько О. Г. Духовно–творча діяльність людини як основа сучасного господарського розвитку. Монографія. – Харків: Видавництво ТОВ «Друкарня Мадрид», 2013. – 182 с.

23. Кришнамурти Джидду. Образование и смысл жизни. – К.: «София»; М.: ИД «София», 2003. – 192 с.
24. Крымский С. Экспликация философских смыслов. М.: Идея-Пресс, 2006. – 240 с.
25. Кузык Б. Н. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее: В 2 т. Т. II: Будущее цивилизаций и гецивилизационные измерения. / Б.Н. Кузык, Ю.В. Яковец – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 426 с.
26. Культура имеет значение. Каким образом ценности способствуют общественному прогрессу. Под ред. Л. Харрисона и С. Хантингтона. – М.: МШПИ, 2002. – 320 с.
27. Кутырев В.А. Культура и технология: борьба миров. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 240 с.
28. Лесков Л. В. Нелинейная Вселенная: новый дом для человечества. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2003. – 426 с.
29. Міжнародна економіка: підручник / Д. Г. Лукьяненко, А. М. Поручик, Я. М. Столярчук. – К.: КНЕУ, 2014. – 762 с.
30. Многоликая глобализация / Под ред. П. Бергера и С. Ханнингтона; пер. С англ. В. В. Сапова под ред. М. М. Лебедевой. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 379 с.
31. Моисеев Н. Н. Универсум. Информация. Общество. – М.: Устойчивый мир, 2001. – 200 с.
32. Осипов Ю. М. Философия хозяйства как достояние размышляющего человечества. – М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2008. – 64 с.
33. Панарин А. С. Глобальное политическое прогнозирование. – М.: Алгоритм, 2002. – 352 с.
34. Панарин А. С. Искушение глобализмом. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 416 с.
35. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 544 с.
36. Панарин А.С. Стратегическая нестабильность в XXI веке. – М.: Алгоритм, 2003. – 560 с.
37. Пол Р. Покончить с ФРС. – СПб.: Питер, 2014. – 240 с.
38. Портер М. Международная конкуренция. – М.: Междунар. отношения, 1993. – 896 с.
39. Саттон Энтони. Кто управляет Америкой. – М.: «ФЭРИ-В», 2002. – 175 с.
40. Селищев А. С., Селищев Н.А. Китайская экономика в XXI веке. – СПб.: Питер, 2004. – 240 с.
41. Сиденко В. Р. Глобализация – европейская интеграция – экономическое развитие: украинская модель. В 2-х томах. – К.: Феникс, 2008. Том 1. Глобализация и экономическое развитие. – 376 с.; Том 2. Европейская интеграция и экономическое развитие. – К.: НАН Украины; Ин-т экон. и прогнозир. – К., 2011. – 448 с.
42. Сорос Джордж. Криза глобального капіталізму: (Відкрите суспільство під загрозою). – К.: Основи, 1999.

43. Сорос Дж. Мыльный пузырь американского превосходства. На что следует направить американскую мощь / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. – 192 с.
44. Сравнительная политика. Основные политические системы современного мира. / Под общ. ред. В.С. Бакирова, Н.И. Сазонова. – Х.: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2005. – 592 с.
45. Стариков Н. Шерше ля нефть. Почему мы платим дань Америке? – СПб.: Питер, 2013. – 272 с.
46. Стиглиц Дж. Глобализация: тревожные тенденции. – М.: Республика, 2003.
47. Тейяр де Шарден П. Феномен человека: Сб. очерков и эссе: Пер. с фр. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 553 с.
48. Фромм Э. Здоровое общество. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009. – 539 с.
49. Хаустова Н.А., Глазунов О.Н. Контуры стратегической нестабильности XXI века. Геополитические игры на мировой шахматной доске: Прогнозы до 2013 года. – М.: ЛЕНАНД, 2014. – 176 с.
50. Чешков М. А. Глобальный контекст постсоветской России. Очерки теории и методологии мироцелостности. – М.: Центр конвертируемого образования Московского общественного научного фонда; ООО «Издательский центр научных и образовательских программ», 1999. – 300 с.
51. Шпенглер О. Закат Западного мира; Очерки морфологии мировой истории. Полное издание в одном томе. – М.: «Издательство АЛЬФА-КНИГА», 2010. – 1085 с.
52. Шульга Н.А. Дрейф на обочину. Двадцать лет общественных изменений в Украине. – К.: ООО «Друкарня «Бізнесполіграф», 2011. – 448 с.
53. Экономика цивилизаций в глобальном измерении. Монография. – М.: ТЕИС, 2011. – 768 с.
54. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2003. – 411 с.
55. Яковец Ю.В. Эпохальные инновации XXI века. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2004. – 444 с.

### **Основна література**

56. Задорожный Г. В. Возможно ли *человечное* иначе возможное? А. С. Панарин об иначе возможном как творческой самореализации православной космоцентричной личности и роли *универс*-итета в глобальном мире. Препринт доклада. – Харьков: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2010. – 27 с.
57. Задорожный Г. В. Гуманизация глобализации как стратегия выживания человечества. – Харьков: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2003. – 26 с.
58. Задорожный Г. В. Духовно-ноосферно-устойчивое хозяйственное развитие как стратегический вектор возрождения украинского общества. – Харьков: ВННОО имени В. И. Вернадского, 2015. – 107 с.
59. Задорожный Г. В., Задорожная О. Г. Человекомерная экономическая наука: проблемы методологии. – Харьков: ВННОО имени В. И. Вернадского, 2015. – 416 с.

60. Задорожный Г. В. Иначе возможное как со-творчество человечности (размышления о главном в связи с кризисом экономической науки). – Полтава: Скайтек, 2011. – 259 с.

61. Задорожный Г. В., Кацуба А. В. Глобализирующееся знаниеемое хозяйство: проблемы ренты и квазиренты. – Харьков: Точка, 2013. – 233 с.

62. Задорожный Г.В., Кулініч О.А., Козуб В.О. Основы регионалистики та інфраструктури. – Х.: ХДУХТ, 2008. – 293 с.

63. Задорожный Г. В. Человекоспасительная функция хозяйствоведческой науки. – Харьков: Точка, 2012. – 180 с.

64. Задорожный Г. В. «Постнеклассическая Чело-Веко-мерная наука: генезис, принципы, основные современные проблемы» (препринт доклада на междисциплинарном методологическом семинаре). – Харьков: ХНУ имени В.Н. Каразина, 2014. – 31 с.

65. Задорожный Г. В. Человекомерный вектор кардинального обновления методологии экономической науки: от политической экономии через философию хозяйства к глобалистике (к 400-летию политической экономии). – Харьков: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2015. – 39 с.

66. Задорожный Г. В., Задорожная О. Г. Человек хозяйствующий: онтологические основания целостной благодетельности в глобальном кризисном мире (препринт доклада на городском междисциплинарном методологическом семинаре, посвященном 135-летию со дня рождения П. Тейяра де Шардена и 145-летию со дня рождения С. Н. Булгакова). – Харьков: ВННОО, 2016. – 39 с.

67. Задорожный Г. В., Задорожная О. Г. Онтологическое знание и затмение инструментального разума: судьбоносность глобальной проблемы самосохранения человека/человечества (препринт доклада к заседанию Харьковского городского междисциплинарного методологического семинара, посвященного 20-летию *Харьковской Каразинской методологической школы исследований хозяйства*, октябрь 2016 г.). – Харьков: ВННОО, 2016. – 23 с.

68. Задорожный Г. В., Задорожная О. Г. Духовность как основание седьмого «технологического» уклада и проблема современного мирохозяйства (препринт научного доклада на междисциплинарном методологическом семинаре. – Харьков: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2016. – 25 с.

#### **Допоміжна література**

69. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М.: Academia, 1999. – 956 с.

70. Бжезинский Зб. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. – М.: Международные отношения, 2003. – 256 с.

71. Бжезинский Зб. Выбор. Глобальное господство или глобальное лидерство. – М.: Междунар. отношения, 2004. – 288 с.

72. Зиновьев А. А. Глобальный человек. – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2000. – 459 с.

73. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.

74. Ках Г. Глобализация. На пути к всемирному завоеванию. – С.-Пб: Руфь, 2005. – 432 с.
75. Кеннеди П. Вступая в двадцать первый век. – М.: Издательство «Весь Мир», 1997. – 480 с.
76. Моисеев Н. Н. Универсум. Информация. Общество. – М.: Устойчивый мир, 2001. – 200 с.
77. Осипов Ю. М. Философия хозяйства как достояние размышляющего человечества. – М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2008. – 64 с.
78. Галбот М. Голографическая Вселенная / Пер. С англ. – М.: Издательский дом «София», 2005. – 368 с.
79. Тарасевич В.Н. Экуника: гипотезы и опыты. – М.: ТЕИС, 2008. – 565 с.
80. Тоффлер Э. Война и антивоина: Что такое война и как с ней бороться. Как выжить на рассвете XXI века. – М.: АСТ: Транзиткнига, 2005. – 246 с.
81. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 669 с.
82. Тоффлер Э. Революционное богатство / Э. Тоффлер, Х. Тоффлер – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ПРОФИЗДАТ, 2008. – 569, [1] с.
83. Тоффлер Э. Третья волна. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1999. – 647 с.
84. Ульрих П. Критика экономизма. – М.: Вузовская книга, 2004. – 120 с.
85. Эпперсон Р. Невидимая рука. Взгляд на историю как на заговор. – К.: ООО «Издательство «Аратта», 2010. – 484 с.
86. Яковец Ю.В. Рента, антирента, квазирента в глобально-цивилизационном измерении. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2003.

#### **10. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення**

1. <http://lection.com.ua/psychology/optp/mizhosobistisni-stosunki-spilkuвання-osnovi-psihologiyi-ta-pedagogiki>
2. <http://www.info-library.com.ua/books-book-113.html>
3. [http://www.koob.ru/common\\_psychology/](http://www.koob.ru/common_psychology/)
4. <http://all-psychology.ru/>
5. <http://www.student-works.com.ua/kursovi/other/655.html>



