

# НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

## Освіта у сучасному світі

### Мета та завдання навчальної дисципліни

*Мета:* ..Метою даної дисципліни є формування системи знань про сучасні загальнонаукові підходи до розкриття змісту, цілей, функцій освіти в сучасних умовах соціально-економічного розвитку.

*Завдання:* Завданням дисципліни є розкриття змісту, цілей та перспектив освіти, виявлення національних особливостей систем освіти в різних країнах, з'ясування місця і ролі освіти як фактора соціально-економічного розвитку.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

#### **знати:**

- основні наукові точки зору до розкриття ролі, змісту і функцій освіти;
- базові принципи освіти;
- сучасні національні системи освіти та їх структуру;
- проблеми та перспективи розвитку освіти.

#### **вміти:**

- порівнювати наукові підходи до освіти, зясовувати особливості кожного із них;
- розкривати зміст, функції, принципи та цілі освіти;
- обґрунтовувати роль та місце освіти в соціально-економічному розвитку господарства;
- досліджувати зв'язок між різними рівнями освіти;
- аналізувати сучасні проблеми та прогнозувати перспективи освіти у сучасному світі.

### Програма навчальної дисципліни

#### **Модуль 1. Роль освіти в процесі соціально-економічного розвитку господарства.**

**Тема 1.** Актуальність та стан розробки проблем освіти в сучасному світі.

**Тема 2 .** Історичні та теоретичні аспекти становлення сучасної системи освіти.

**Тема 3.** Наукові підходи в дослідженнях освіти.

**Тема 4.** Сутність, принципи функції та цілі освіти.

**Тема 5.** Сучасна система освіти та її структура.

#### **Модуль 2. Освіта в умовах глобалізації.**

**Тема 6.** Інтернаціоналізація освіти як світова глобальна тенденція розвитку суспільства.

**Тема 7.** Світова криза освіти: причини, характер, шляхи подолання.

**Тема 8.** Криза системи освіти в Україні: причини, особливості, шляхи подолання.

**Тема 9.** Сучасна економічна освіта: структура, цілі, завдання.

### Рекомендована література

#### **Базова**

1. Університетська освіта України ХХІ століття: проблеми, перспективи, тенденції розвитку. Міжнародна науково-практична конференція. Тези доповідей. –Х., 2000. – 274.

2. Зернов В.А. Оптимизация управления качеством образования в негосударственном секторе высшего образования в современных условиях: Монография. –М.: Рос Ноу, 1999. – 185 с.

3. Куделя П.О. Вища школа регіону як об'єкт соціального управління: Монграфія. – Дніпрокнига, 2002. Розділ 1, § 11.
4. Саймон Б. Общество и образование. – М., 1990.
5. Пивнева Л.Н. Высшая школа США: Социально-политический аспект. –Харьков: ХГПИ, 1992. -152.
6. Фініков Г.В. Сучасна вища освіта: Світові тенденції і Україна. – К.: Таксон, 2002.
7. Закон України «Про освіту».
8. Закон України «Про вищу освіту».

#### **Допоміжна**

1. Герасименко С., Савчук В. Тенденції розвитку вищої освіти в перехідний період // Інформаційний бюлетень Держкомстату України. – 1988. - № 1-2. – с.15-17.
2. Задорожний Г.В. Образование как сфера воспроизводства одухотворенного интеллекта.// Социальная экономика.- 2002.- № 4.- с. 146-147.
3. Зборовский Г.Е. Образование : научные подходы к исследованию. // Социс.- 2000.- №6.-с. 21-29.
4. Иноземцев В.Л.» Класс интеллектуалов» в постиндустриальном обществе. // Социс.-2002.- № 6-7.
5. Карасева Л. Сравнительный анализ систем подготовки экономистов в ведущих университетах России и западноевропейских стран. // Вопросы статистики. - 1999.- № 1.
6. Ким М.Н., Т.В. Андросова. Плюрализация и диверсификация высшего образования в трансформационной экономике: зарубежный опыт и Украина. // Социальная экономика.-2001.-№ 3 -4.-с.168-174.
7. Социология образования перед новыми вызовами ( круглый стол). // Социс.- 2000.- № 6.- с.59-74.
8. Суббетто А.И. Концепция стандарта качества базового высшего образования: методология и практика.// Социальная экономика.- 2001.-№ 6.-с.103-108.